

# UN STAGE PAS COMME LES AUTRES

*L'ONISEP propose aux équipes de direction et pédagogiques une série d'alternatives destinées aux élèves qui n'auraient pas trouvé de stage de qualité cette année. Voici une sélection de ressources pédagogiques et de vidéos qui permettront de découvrir le monde de l'entreprise et d'avancer dans la construction d'un projet personnel d'orientation, des Live avec les professionnels.les de 6 entreprises, des projets avec des partenaires privés et associatifs. L'ONISEP au service de tous les professionnels.les de l'Éducation nationale.*

➔ **Le stage de 3<sup>e</sup>** donne à l'élève l'occasion de découvrir le monde économique et professionnel, de se confronter aux réalités concrètes du travail et de préciser son projet d'orientation. Bien souvent, c'est à l'occasion de ce stage que les élèves rencontrent pour la première fois le monde du travail et l'univers professionnel. Il s'agit donc d'un temps fort de la scolarité d'un.e élève qui doit lui permettre de s'interroger sur ses appétences, ses projets, ses ambitions, et qui va nécessiter une réflexion sur sa mobilité à la veille de son entrée au lycée ou en apprentissage.

Le stage de 3<sup>e</sup> est donc **un rendez-vous à ne pas manquer** ! Afin d'en tirer le plus grand profit, l'ONISEP propose aux équipes éducatives des **ressources pédagogiques** destinées à accompagner les élèves dans les meilleures conditions.

Pour autant, il est possible que du fait du contexte sanitaire et économique que nous connaissons, certain.es élèves ne trouvent pas de stage cette année. Afin de permettre à chaque établissement et à chaque membre de l'équipe éducative (chef.fes d'établissements, enseignant.es, psychologues de l'Éducation nationale, conseiller.ères principaux.pales d'éducation...) d'accompagner les élèves dans leur projet personnel d'orientation, l'ONISEP vous propose des alternatives simples à mettre en place à l'échelle de l'établissement et de la classe. Elles ne remplaceront pas le contact avec un.e professionnel.le durant une semaine mais elles permettront aux élèves de découvrir le monde professionnel et leur environnement économique local, de rencontrer et d'échanger avec des professionnels.les et d'inscrire cette démarche dans la construction de leurs projets personnels d'orientation.

Toutes les ressources pédagogiques proposées sont accessibles sur les deux plateformes numériques, **FOLIOS** et **ÉTINCEL**. Un tutoriel vous est proposé en annexe pour vous permettre de prendre plus facilement en main les deux interfaces.

### ➔ **Respectueux de la liberté pédagogique des enseignants, l'ONISEP vous propose :**

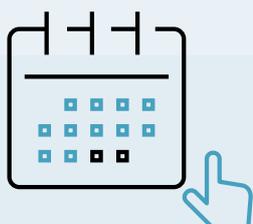
- Une proposition de scénario pédagogique d'une durée d'une semaine intitulée « Un stage pas comme les autres » ;
- Un cycle de Live avec des professionnels.les permettant de découvrir des entreprises et des parcours inspirants ;
- Trois propositions faites par des partenaires privés de l'ONISEP
  - ➔ Une semaine de stage pas comme les autres avec Dassault Systèmes
  - ➔ Une semaine de stage pas comme les autres avec Jexplore destinée aux élèves francilien.nes en mai-juin 2021
  - ➔ Une semaine de stage pas comme les autres avec Startup for Kids
- Une série de vidéos qui permettent de découvrir les métiers ;
- Toutes les ressources pédagogiques qui permettent de faire du stage de 3<sup>e</sup> un stage de qualité ;
- Les propositions faites par des associations engagées dans l'organisation de stages de 3<sup>e</sup> et offrant des alternatives ;
- Une annexe : un tutoriel facilitant l'accès aux ressources pédagogiques sur les plateformes FOLIOS et ETINCEL.

# PROPOSITION DE SCÉNARIO POUR ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS « UN STAGE DE 3<sup>E</sup> PAS COMME LES AUTRES »

Cette année, vos élèves n'ont pas la possibilité d'effectuer leur stage 3<sup>e</sup> de manière habituelle. Cela ne signifie pas pour autant que leur découverte du monde professionnel est impossible. Au contraire ! Avec le concours du numérique, vos élèves vont pouvoir découvrir le fonctionnement d'une entreprise située à l'autre bout du territoire et passer outre toutes les censures liées à la mobilité afin d'accéder à des métiers rêvés dont ils ignoraient même l'existence. L'occasion leur est ainsi donnée d'ouvrir le champ des possibles. Grâce à des rencontres à distance, ils vont pouvoir échanger avec des professionnels.les et, ainsi, découvrir l'univers du travail et de l'entreprise, des métiers, et des parcours inspirants. C'est ainsi que vous serez en mesure de les accompagner dans l'élaboration d'un projet personnel d'orientation.



**VOICI UNE PROPOSITION DE FIL ROUGE QUI VOUS PERMETTRA D'ACCOMPAGNER VOS ÉLÈVES PENDANT TOUTE CETTE SEMAINE DE « STAGE PAS COMME LES AUTRES »**



**Lundi matin**, on commence en douceur en amenant les élèves à [Découvrir la vie économique locale](#) pour qu'ils puissent s'interroger sur le cas particulier de leur département ou de leur région. Avoir une bonne connaissance de la vie économique qui les entoure leur offrira un point de comparaison avec ce qu'ils découvriront par la suite dans le cadre des échanges avec les professionnels.les ou des activités pédagogiques proposées.

**Lundi après-midi**, commencez le travail préparatoire au Live qui va leur permettre de rencontrer des professionnels.les d'un secteur. Visionnez la vidéo envoyée par l'ONISEP, consultez le dossier documentaire et pédagogique associé et préparez les questions que vos élèves souhaitent poser aux professionnels.les qu'ils rencontreront virtuellement. Pour préparer ces questions, vous pouvez aussi prendre appui sur la séquence [Accueillir un.e professionnel.le en classe](#). Sachez que les trois premiers Live auront lieu la première semaine de février et les trois suivants la première semaine de mars. Pour en savoir plus, découvrez la présentation des Live à la page suivante !



PROPOSITION DE SCÉNARIO POUR ACCOMPAGNER  
LES ÉLÈVES DANS « UN STAGE DE 3<sup>e</sup> » (SUITE)

**Mardi matin**, pourquoi ne pas proposer à vos élèves une activité qui leur permettra de se rendre compte des différents métiers qui existent d'une manière générale ou dans un secteur en leur permettant de **Classer les métiers en fonction de leur activité principale**, de **Découvrir des secteurs d'activité et les métiers qui les composent** (qui rebondit sur la vie économique locale) ou bien de **Découvrir des métiers grâce aux métiers animés** qui s'appuie sur des animations graphiques ludiques mais riches en information ? Pour une approche originale de la découverte des métiers, vous pouvez aussi amener vos élèves à découvrir **Quelles compétences on peut développer à la fois à travers une passion et un métier**.

**Mardi après-midi ou à un autre moment en fonction du calendrier des Live proposé en ligne**, participez au Live et faites découvrir à vos élèves 2 à 3 personnalités inspirantes qui présentent leur secteur d'activité, leur métier et leur parcours. À l'issue de cette rencontre virtuelle, invitez vos élèves à travailler sur la perception qu'ils auront pu avoir des codes de l'entreprise et des métiers qui leur auront été présentés.

**Mercredi matin**, donnez à vos élèves la possibilité de prendre un peu de hauteur par rapport aux témoignages de professionnels. Ils pourront ainsi **S'interroger sur les différentes conditions d'exercice d'un même métier** et découvrir l'incidence de l'**Organisation du temps de travail, de la pénibilité et des risques professionnels, facteurs à prendre en compte**.

**Jeudi matin**, permettez à vos élèves de **Travailler les représentations sur les métiers dans le cadre du stage de 3<sup>e</sup>** et de **Découvrir différents points de vue sur un même métier** et/ou permettez-leur de s'interroger sur la question de l'égalité entre les femmes et les hommes dans le monde professionnel en partant à la **Découverte des métiers et filières**, au-delà du genre, en leur faisant explorer **Des filières pour tous les goûts** ou en leur faisant découvrir l'activité **Argumenter ses choix professionnels**.

**Jeudi après-midi**, donnez à vos élèves la possibilité de s'interroger sur leur projet personnel d'orientation après la 3<sup>e</sup> en réalisant l'activité **Se connaître pour cibler ses projets scolaires et professionnels au collège**. Ce sera un moment privilégié pour chacun des élèves. Pourquoi ne pas proposer une intervention ou une co-animation de la séance avec le ou la psychologue de l'Éducation nationale de l'établissement ?

**Vendredi matin**, proposez aux élèves de participer, par groupe, au défi qui consiste à **Inventer un métier du futur**. Comptez sur leur créativité et sur leur esprit d'équipe ! Ou bien, profitez de l'opportunité de pouvoir échanger avec des ingénieurs qui travaillent chez Dassault Systèmes et visitez virtuellement leur entreprise !

Enfin, **vendredi après-midi**, proposez-leur de faire un bilan personnel de cette semaine de stage et permettez-leur d'exprimer ce qu'ils ont apprécié ou ce qu'ils ont moins aimé. Pourquoi ne pas leur proposer de faire cela de façon originale en leur montrant **Comment créer un portrait vidéo ?**

# UN STAGE PAS COMME LES AUTRES : UN CYCLE DE LIVE AVEC DES PRO

## → DÉCOUVRIR DES PARCOURS PERSONNELS ET PROFESSIONNELS INSPIRANTS DANS UNE ENTREPRISE

### Objectifs

Permettre aux élèves qui n'auront pas trouvé de stage d'échanger avec des professionnels. les : découvrir des carrières inspirantes au sein du monde du travail et ainsi de pouvoir se projeter dans des projets d'études et d'insertion professionnelle ouverts.

### Format pédagogique

Les professeur.es qui inscrivent les élèves et/ou des groupes/classes, au cycle de visioconférences s'engagent à préparer leurs élèves en amont et à exploiter chaque séance.

### Séance 1. 1 h Préparation du Live

Les enseignant.es reçoivent préalablement à la visioconférence une vidéo d'une durée de 15 minutes de présentation de l'entreprise choisie et des parcours possibles en son sein. Cette vidéo réalisée par le service audiovisuel de l'ONISEP est complétée d'un

dossier documentaire et pédagogique qui replace l'entreprise dans son environnement économique. À partir de cette vidéo et de ce dossier pédagogique, les élèves préparent leurs questions pour la visioconférence et les font remonter à l'ONISEP.

### Séance 2 – 1 h Live

Par leurs témoignages, 2 à 3 personnalités inspirantes de l'entreprise incarnent un secteur d'activité, un métier, un parcours. Elles se concentrent sur le récit de leur parcours scolaire et universitaire avant de montrer leur évolution au sein de l'entreprise, pour se mettre à la hauteur des

élèves et leur permettre de se projeter. La moitié de la séance est consacrée à des échanges entre les élèves et les professionnels. Chacune des visioconférences est enregistrée et sera mise en ligne afin d'être exploitée par d'autres équipes.

### Séance 3 – 1 h Exploitation pédagogique

Accompagnés par leurs enseignant.es, les élèves travaillent la perception qu'ils auront pu avoir des codes et des savoir-être au sein de l'entreprise. Ils reviennent sur les échanges auxquels ils ont participé et s'interrogent sur la construction de leur projet personnel d'orientation. Des ateliers pratiques (simulations d'entretien, mises en situation, jeux de rôles...) peuvent aussi être organisés. Les enseignant.es peuvent librement utiliser l'ensemble des ressources pédagogiques disponibles sur les plateformes ETINCEL et FOLIOS.

Les six Live qui vous sont proposés s'organisent de la manière suivante : les trois premiers auront lieu la première semaine de février et les trois suivants la première semaine de mars. Vous êtes libres de vous inscrire à tous les Live ou seulement à celui ou ceux qui vous intéressent le plus. Dès que possible, nous vous enverrons les dates, les horaires, les dossiers pédagogiques et les liens de connexion pour chacun des Live. Le numérique, les métiers liés à la mer, l'industrie, le conseil et l'audit, l'audiovisuel et bien d'autres seront présentés à l'occasion d'entretiens avec des professionnels. les aux parcours diversifiés et aux profils inspirants. Vos élèves pourront échanger directement avec ces femmes et ces hommes.

**Vous souhaitez que vos élèves assistent aux Live de l'ONISEP, inscrivez-vous [ici](#).**

# TROIS PROPOSITIONS FAITES PAR DES PARTENAIRES PRIVÉS DE L'ONISEP

## → UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, AVEC DASSAULT SYSTÈMES

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par l'entreprise Dassault Systèmes. Au programme pour vos élèves : des visioconférences pour présenter l'entreprise et les logiciels qui y sont utilisés, en mettant en avant les différents professionnels.les qui les créent et les utilisent, une visite virtuelle du 3DEXPERIENCE Edu Hub qui met en relation des objets numériques et leurs jumeaux virtuels et, enfin, des ateliers pratiques de conception d'une pièce en 3D et d'aménagement d'une salle de classe rêvée. Ces solutions alternatives au classique stage 3<sup>e</sup> vous intéressent ? Découvrez plus en détail les pistes proposées, qui peuvent être associées aux séances pédagogiques proposées par l'ONISEP destinées à l'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation.

**Une visioconférence** qui présente l'entreprise Dassault Systèmes et les transformations de l'industrie. (1 h)

**Une visioconférence** qui met en avant ce qu'il est possible de faire avec les logiciels de Dassault Systèmes et qui présente les métiers qu'il y a derrière. (1 h)

Les enseignants ont la possibilité de choisir une problématique en particulier (comment fabrique-t-on

une voiture électrique ? Qu'y a-t-il dans un smart-phone ? Qu'est-ce que l'aviation solaire ?). Possibilité d'échanger a posteriori avec des professionnels.les de Dassault Systèmes.

**Une visite du 3DEXPERIENCE Edu Hub** qui permet aux élèves de découvrir le fonctionnement de plusieurs objets numériques et d'en explorer les jumeaux virtuels. (1 h)  
Seront également présentés les secteurs de la conception mécanique et de l'ingénierie système.

**Un atelier pratique pour apprendre à concevoir une pièce en 3D.** Les élèves reçoivent une formation de 2 ou 3 heures à l'utilisation des logiciels, qui peuvent être installés sur ordinateur ou sur tablette. Puis, en autonomie ou en lien avec leurs professeur.es, ils créent leur pièce 3D. S'ils ont des questions, ils peuvent faire appel aux experts.es de Dassault Systèmes pendant toute la durée de la conception.

**Un atelier pratique à partir du logiciel HomeByMe** qui permettra aux élèves d'apprendre à aménager des espaces intérieurs, tels que la salle de classe de leurs rêves ou encore le bureau de leur chef.fe d'établissement.



Vous êtes intéressés : contactez-nous à cette adresse : [partenariatdassaultsystemes@onisep.fr](mailto:partenariatdassaultsystemes@onisep.fr)

## → UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, AVEC JEXPLORE

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par Jexplore. Au programme pour vos élèves : la découverte du monde professionnel grâce à des ateliers d'orientation immersifs en classe dans plusieurs secteurs professionnels. Ces solutions alternatives au classique stage 3<sup>e</sup> vous intéressent ? Découvrez plus en détail les pistes proposées, qui peuvent être associées aux séances pédagogiques proposées par l'ONISEP destinées à l'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation.

**Jexplore** est une structure d'orientation qui accompagne les jeunes dans la **découverte du monde de l'entreprise grâce à des immersions professionnelles en réalité virtuelle**.

Dans le contexte actuel de confinement et de distanciation sociale, nous souhaitons faciliter les démarches d'orientation des jeunes souhaitant **expérimenter différents milieux professionnels et confronter leurs projets à la réalité des métiers**.

Soutenus par le dispositif Oriane de l'**Information et de l'Orientation** de la **Région Île-de-France** et la **French Tech**, nous produisons les contenus avec des entreprises du territoire.

**Exemple :** Immersion des élèves à la 1<sup>re</sup> personne dans le milieu hospitalier, présentation de l'étendue des métiers de bloc opératoire à travers des mises en situation et une logique de parcours (accueil, prise en charge d'un patient, préparation de la salle, opération dans le bloc).

Nous proposons un accompagnement sous forme d'**ateliers d'orientation immersifs en classe** :

→ **Format** : 1 h par groupe de 5 à 10 élèves.

→ **Lieu** : Île-de-France

→ **Période** : mai-juin 2021

L'atelier est composé de moments d'immersion en groupe, présentation de fiches synthétiques et outils pour aller plus loin (plateformes de mise en relation, ressources ONISEP, salons et JPO en ligne).

Nous proposons de faire découvrir plus de 30 immersions dans les filières suivantes disponibles à ce jour : **Hôtellerie et Restauration professionnelle, Santé / Aide à la personne, Numérique, Industrie, Bâtiment, Logistique / Transport, Commerce / Service, Agro-Alimentaire**.



De nouvelles immersions sont intégrées chaque mois à notre plateforme, contactez-nous au [contact@jexplore.co](mailto:contact@jexplore.co) ou 06 36 10 39 14 pour recevoir la liste complète des métiers. Pour demander une démonstration gratuite, veuillez remplir le formulaire ci-contre à l'adresse : <https://airtable.com/shrwwq2lmbTnW9kfuQ>  
Pour plus d'informations, consultez notre site internet [www.jexplore.co](http://www.jexplore.co)

## → UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, AVEC STARTUP FOR KIDS

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par Startup for kids. Au programme pour vos élèves : la découverte des métiers du numérique, de la technologie, de l'innovation et de l'industrie à travers des rencontres virtuelles avec des professionnels. Des ateliers de ces domaines (avec une large place faite aux femmes), des ateliers numériques, de créativité et de prise de parole en public et des ateliers qui leur permettront de réfléchir aux métiers de demain. Ces solutions alternatives au classique stage 3<sup>e</sup> vous intéressent ? Découvrez plus en détail les pistes proposées, qui peuvent être associées aux séances pédagogiques proposées par l'ONISEP destinées à l'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation.

**Startup For Teens** a pour mission de préparer les jeunes au monde de demain et de leur donner les moyens d'être des acteurs et actrices engagés. Dans notre volonté constante d'aller plus loin dans cette démarche à travers le learning by doing qui permet de mettre les jeunes en action, nous lançons l'application « La plateforme des

métiers by Startup For Teens » pour permettre aux jeunes, et principalement aux filles, de découvrir de manière ludique et participative les carrières du numérique, de la technologie, de l'innovation et de l'industrie.

→ Grâce à « **La plateforme des métiers by Startup For Teens** », les élèves peuvent découvrir de façon ludique, participative et innovante les métiers du numérique, de la technologie, de l'innovation et de l'industrie, à travers des interviews d'experts réalisées par des lycéens, des rencontres virtuelles avec des professionnels. (nous nous engageons à accueillir 50 % de femmes). La plateforme met également à disposition des vidéos, des quizz et des podcasts sur ces métiers.

→ S'ils le souhaitent, la plateforme offre la possibilité de prendre rendez-vous avec un.e professionnel.le du métier pour échanger directement.

→ Les élèves les plus actifs pourront également prendre des ateliers numériques, de créativité, de prise de parole en public...

→ Des **ateliers prospectivistes « Job lab »** leur permettront d'imaginer à quoi ressembleront les métiers de demain et de réfléchir à l'impact des nouvelles technologies et de l'innovation sur les métiers actuels.

Vous pouvez d'ores et déjà vous préinscrire sur la plateforme :  
<http://startupforkids.fr/metiersdufutur> pour en savoir plus et être informés dès sa mise en ligne.

# RETROUVEZ ÉGALEMENT DES VIDÉOS PERMETTANT LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

## → La collection de vidéos : « Des études pour un métier »

Médecin, gendarme, traiteur... Des métiers que l'on identifie sans les connaître vraiment. Quel est le quotidien de ces professionnels.les ? Partez à la découverte des métiers qui vous entourent !

Liste des métiers : médecin généraliste, gendarme, animateur 2D et 3D - animatrice 2D et 3D, bijou-  
tier-joaillier - bijoutière-joaillière, ergothérapeute, technicien électronicien - technicienne électro-  
nicienne, mixeur son - mixeuse son

## → La collection de films animés : « Les métiers animés »

Cette collection vous permet d'explorer des métiers de façon rapide et ludique pour s'en faire une première idée. Découvrez 70 métiers différents classés en 8 grandes catégories : accueil, agriculture, alimentation, automobile, BTP, industrie, services et nouvelles technologies.

## → Cité orientée. Une trentaine de jeunes témoignent en vidéo.

Partez à la rencontre de jeunes (Emma, Raphaël, Magaly, Alex...) de 14 à 26 ans qui abordent leur orientation ou leur réorientation à l'occasion d'un stage. Qu'ils choisissent l'artisanat, l'agriculture, les services, la fonction publique..., partagent leurs interrogations, leurs doutes, leurs expériences. Pour chacun d'entre eux, cinq courtes vidéos, ou « modules », ont été réalisés : un portrait, l'avis d'un.e proche, l'avis d'un.e professeur.e/professionnel.le, le stage, la conclusion de l'expérience.

---

Consultez l'ensemble des **épisodes de la saison 1** et des **épisodes de la saison 2**.  
6 séquences pédagogiques sont proposées pour les exploiter :

---

### → IMAGE DE SOI : UNE HISTOIRE DE PERCEPTION

*Il s'agit de découvrir qu'il existe des différences de point de vue entre ce qu'un individu perçoit de lui-même et de ses qualités et points forts et ce qu'une tierce personne (un.e camarade, un parent, un.e enseignant.e) peut percevoir de lui.*

**ETINCEL** : <https://bit.ly/2JRIOi3>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3lgtntwk>

---



RETROUVEZ ÉGALEMENT DES VIDÉOS  
PERMETTANT LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS (SUITE)

### → DÉCOUVRIR CE QUI PARTICIPE AU CHOIX D'UNE ORIENTATION

Les élèves étudient le parcours d'un jeune dans le cadre du projet Cité orientée en s'intéressant à son choix de stage. Ils découvrent ensuite les déterminants de l'orientation et s'interrogent enfin sur les éléments qui peuvent influencer leurs propres choix d'orientation.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3eFSsyf>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/2JFx54L>

### → COMMENT RÉALISER VOTRE PORTRAIT VIDÉO ?

Les élèves commencent par découvrir un exemple de portrait vidéo grâce à l'étude d'un témoignage réalisé dans le cadre de Cité orientée. Ils préparent ensuite le contenu leur permettant de rendre compte de leur stage et reçoivent les conseils techniques pour réaliser leur portrait vidéo.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/2In6CIQ>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3lpk3WY>

### → COMMENT PRÉPARER SON ENTRETIEN DE STAGE GRÂCE AU JEU DE RÔLES ?

Dans cette séance, les élèves réfléchissent à leur projet d'orientation et, par le biais d'un jeu de rôles, se mettent dans la peau d'un candidat qui cherche à décrocher un stage. Ils expérimentent aussi le rôle du recruteur et découvrent ainsi les questions qui pourraient leur être posées lors d'un entretien.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/2Uc5KJm>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/32tTQiC>

### → TRAVAILLER LES REPRÉSENTATIONS SUR LES MÉTIERS DANS LE CADRE DU STAGE DE 3<sup>E</sup>

Dans cette séance, il s'agit d'amener les élèves à se rendre compte qu'ils peuvent avoir des idées erronées sur certains métiers, et en particulier sur ceux qu'ils aimeraient (ou au contraire ne voudraient surtout pas !) découvrir à l'occasion de leur stage de 3<sup>e</sup>.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3ld3e1n>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3le9V3x>

### → DÉCOUVRIR DIFFÉRENTS POINTS DE VUE PAR RAPPORT À UN MÊME MÉTIER

À partir d'un métier choisi par leur enseignant, les élèves notent leur propre point de vue, découvrent celui d'un.e camarade, celui d'un.e jeune qui a découvert le métier à l'occasion d'un stage, celui d'un.e professionnel.le qui l'exerce grâce à une vidéo, celui de la société grâce à un article de presse et effectuent également des recherches à partir de la fiche métier disponible sur **Onisep.fr**.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3n6Hvsj>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3mYv3LA>

Enfin, retrouvez l'ensemble des vidéos à votre disposition sur **Onisep TV**.  
Des professionnels.les vous y présentent leur métier.

# RETROUVEZ ICI L'ENSEMBLE DE NOS RESSOURCES SUR LE STAGE DE 3<sup>E</sup>

## → TROUVER UN STAGE DE TROISIÈME

### → Séquence : Trouver un stage de qualité en 3<sup>e</sup> (3 h)

Cette séquence propose aux élèves de 3<sup>e</sup> un processus de recherche de stage permettant d'optimiser l'adéquation stage/centres d'intérêt, une présentation d'outils destinés à décrocher un stage de qualité afin que cette expérience soit la plus bénéfique possible pour la construction du projet d'orientation individuel de l'élève, ainsi qu'une aide à la rédaction de CV et lettres de motivation.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3kdRCKu>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/2GLLH1A>

### → Séance : Exploiter le stage d'observation en milieu professionnel

Durant leur année de 3<sup>e</sup>, les élèves sont amenés à effectuer un stage en entreprise ou dans une administration. Afin de préparer au mieux leur immersion en milieu professionnel, cette séance vise à faire le point sur leur méthodologie de recherche de stage et leur permettra de collecter quelques informations générales et importantes qui faciliteront leur arrivée sur leur lieu de stage.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3kaqjAv>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3p8wglj>

## → DÉCOUVRIR LE MONDE DE L'ENTREPRISE ET LA VIE DE PROFESSIONNELS.LES

### → Séquence : Accueillir un.e professionnel.le en classe (3 h)

Dans cette séquence, les élèves préparent la venue d'un.e professionnel.le en classe en établissant collectivement un questionnaire. Ils participent ensuite à la rencontre et la mettent enfin en perspective en recherchant d'autres parcours de formation possibles ou en recherchant des informations sur les métiers connexes dont il a été question pendant la rencontre.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/351Tguc>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3mZ20aj>



**→ Séquence : Visiter une entreprise (5 h)**

Dans cette séquence, les élèves commencent par étudier le tissu économique local puis ils en effectuent la visite. Ils en découvrent les différents services et interrogent les professionnels. Les qu'ils rencontrent. À l'issue de la visite, et en fonction du niveau des élèves, ils effectuent un travail de restitution en créant un document de communication ou en effectuant une présentation orale.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/369Xob5>**FOLIOS** : <https://bit.ly/36cKZ62>**→ Séance : Découvrir la vie économique locale**

Les élèves s'interrogent sur l'environnement économique qui les entoure, en prenant connaissance de la présence ou de l'absence de certaines professions ou de certains secteurs, à partir d'un travail de recensement des besoins de la population dans le cadre de la vie quotidienne.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/211wFW9>**FOLIOS** : <https://bit.ly/3l3wwQg>**→ Séance : S'interroger sur les différentes conditions d'exercice d'un métier**

Enseigner à l'université est différent d'enseigner à domicile. Un infirmier libéral n'a pas les mêmes conditions d'exercice qu'un infirmier hospitalier... Cette séance vise à montrer aux élèves qu'un même travail peut être exercé différemment en fonction des statuts ou des structures de travail.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3mWJL8>**FOLIOS** : <https://bit.ly/32jmqTL>**→ Séance : Organisation du temps de travail, pénibilité et risques professionnels, des facteurs à prendre en compte**

Les élèves découvrent ici différents métiers en s'interrogeant sur leurs horaires et rythmes de travail, sur leur pénibilité et sur les risques professionnels qui y sont associés afin de découvrir la face cachée de certains métiers et les amener à travailler sur les représentations qu'ils peuvent en avoir.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/38jwwrl>**FOLIOS** : <https://bit.ly/2JCTvnb>

## → DÉCOUVRIR UN OU PLUSIEURS MÉTIERS

### → Séquence : Inventer un métier du futur (3 h)

Cette séquence fait appel à la créativité des élèves. Ils identifient un besoin futur de la population, identifient en groupe un métier à inventer, élaborent une fausse fiche métier et réalisent ensuite un témoignage vidéo d'un.e professionnel.le du futur.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/358B1Ud>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/353R5Xh>

### Séance : Classer les métiers en fonction de leur activité principale

Il s'agit ici d'identifier l'activité principale d'une liste définie de métiers et de les regrouper ensuite par famille de métiers. Certaines activités professionnelles sont ensuite explicitées en donnant des exemples d'activités concrètes.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/36cMdyA>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3evNdBn>

### Séance : Comment rendre une fiche métier visuelle ?

Dans cette séance, on s'intéresse à toutes les caractéristiques d'un métier : tâches principales, qualités requises, parcours de formation... et on les organise de façon visuelle sous la forme d'une carte mentale.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3oXMr4Z>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3l4LrcF>

### Séance : Découvrir les industries agroalimentaires et les métiers qui les composent

Il s'agit de découvrir un secteur professionnel peu choisi par les élèves et pourtant très présent dans notre pays : l'industrie agroalimentaire. Les élèves découvriront un certain nombre de métiers qui y sont associés.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3l3C25e>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3mVjIMj>

### Séance : À la découverte des métiers scientifiques et techniques

Une séance qui interroge les élèves sur les représentations qu'ils ont des métiers scientifiques et techniques, qui les amène à découvrir les différents niveaux d'études qui permettent d'y accéder et qui les fait réfléchir à la question de l'égalité entre les femmes et les hommes dans ces métiers.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/2l6epKO>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/32hlzBY>

### Séance : Découvrir des secteurs d'activité et les métiers qui les composent

Qu'est-ce qu'un secteur d'activité ? Il s'agit de faire découvrir cette notion aux élèves. Par groupe, ils en découvrent ensuite un en particulier ainsi que plusieurs métiers qui y sont associés.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/2JM6LpX>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/32pgWqG>



RETROUVEZ ICI L'ENSEMBLE  
DE NOS RESSOURCES SUR LE STAGE DE 3<sup>E</sup> (SUITE)

### Séance : Découvrir des métiers grâce aux métiers animés

Il s'agit de proposer aux élèves une découverte ludique de certains métiers présentés sous la forme d'animations graphiques. Les élèves travaillent également sur les représentations qu'ils peuvent avoir de certains métiers.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/2JAV4C8>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3p0fC7o>

### Séance : Quelles compétences peut-on développer à la fois à travers une passion et un métier ?

Les compétences s'acquièrent tout au long de la vie et en toute circonstance. Dans cette séance qui s'appuie sur des portraits de professionnels, les qui travaillent chez Dassault, il s'agit de faire le lien entre les compétences qui sont développées dans le cadre d'une passion et celles développées dans un contexte professionnel.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3k9RjQQ>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/38um5BI>



## TRAVAILLER LES REPRÉSENTATIONS SUR LES MÉTIERS

### Séance : Travailler les représentations sur les métiers dans le cadre du stage de 3<sup>e</sup>

Dans cette séance, il s'agit d'amener les élèves à se rendre compte qu'ils peuvent avoir des idées erronées sur certains métiers, et en particulier sur ceux qu'ils aimeraient (ou au contraire ne voudraient surtout pas !) découvrir à l'occasion de leur stage de 3<sup>e</sup>.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3ld3e1n>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3le9V3x>

### Séance : Découvrir différents points de vue par rapport à un même métier

À partir d'un métier choisi par leur enseignant.e, les élèves notent leur propre point de vue, découvrent celui d'un.e camarade, celui d'un.e jeune qui a découvert le métier à l'occasion d'un stage, celui d'un.e professionnelle qui l'exerce grâce à une vidéo, celui de la société grâce à un article de presse et effectuent également des recherches à partir de la fiche métier disponible sur Onisep.fr.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3n6HvsJ>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3mYv3LA>



## → SE QUESTIONNER SUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES HOMMES ET LES FEMMES DANS LE MONDE PROFESSIONNEL

### Séance : Découverte des métiers et filières, au-delà du genre

Il s'agit de découvrir des témoignages de professionnels.les et d'étudiant.es, hommes et femmes, qui exercent ou étudient dans des domaines considérés traditionnellement comme masculins ou féminins. Grâce à ces témoignages, les élèves interrogent leurs représentations.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/32k23G4>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/38qyITC>

### Séance : Des filières pour tous les goûts

Se pose ici la question des choix d'études des filles et des garçons après la 3<sup>e</sup>. Les élèves analysent des données graphiques et répondent à un quiz en lien avec ce sujet.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3mXjVhP>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/355WFZc>

### Séance : Argumenter ses choix professionnels

Le genre intervient-il dans les choix d'orientation ? C'est ce que cette séance permet de découvrir grâce à la découverte de différents témoignages de jeunes qui se sont engagés dans des filières traditionnellement associées aux filles ou aux garçons.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3ejv6YV>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/3523PgL>

## → RÉFLÉCHIR À SON PROJET D'ORIENTATION

### Séance : Comment préparer la visite virtuelle d'un salon de l'orientation au collège ?

Les salons virtuels de l'orientation se multiplient et les élèves peuvent rencontrer, par tchat ou par visioconférence, des professionnels.les ou représentants d'établissements de formation. Dans cette séance, ils s'interrogent sur leurs aptitudes, points forts et envies et établissent un questionnaire qui leur servira de base lors des échanges.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/36dH210>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/35abEkE>

### Séance : Créer un CV qui correspond à une offre d'emploi précise

La création d'un CV n'est pas chose aisée. Ici, les élèves choisissent une offre et se mettent dans la peau d'un.e candidat.e en recherchant les parcours de formation possibles, les qualités et expériences requises et en créant leur CV grâce à l'outil ONISEP dédié.

**ETINCEL** : <https://bit.ly/3mZBrIS>

**FOLIOS** : <https://bit.ly/368bfOY>



**→ Séquence : Définir son projet d'orientation en 3<sup>e</sup> SEGPA (3 h)**

À la fin de leur année de 3<sup>e</sup> SEGPA, les élèves ont des choix d'orientation importants à faire. Afin de les guider au mieux en fonction de leurs aptitudes et points forts, il s'agit de leur faire mener un travail à la fois d'auto-positionnement puis de découverte des métiers et des formations, tout en leur faisant découvrir ce qu'est l'apprentissage, afin qu'ils puissent formuler des vœux d'orientation en cohérence avec leur projet.

**ETINCEL :** <https://bit.ly/3mZIVFe>**FOLIOS :** <https://bit.ly/38gaWUT>**→ Séquence : Définir son projet d'orientation après la 3<sup>e</sup> en ULIS (troubles des fonctions cognitives et mentales) (3 h)**

Il s'agit de permettre à l'élève de réfléchir à son projet d'orientation, en définissant tout d'abord ses goûts et ses compétences, développées au collège et en dehors de l'établissement, en découvrant des métiers à travers divers supports informationnels publiés par l'ONISEP et en découvrant les formations et niveaux de qualification possibles pour accéder à un métier.

**ETINCEL :** <https://bit.ly/3l661cW>**FOLIOS :** <https://bit.ly/2TZYtMN>

# DES ASSOCIATIONS PROPOSENT DES STAGES DIFFÉRENTS

Ces associations engagées dans les liens entre le monde économique et l'école proposent des alternatives au stage de 3<sup>e</sup> sous des formes variées. Chef.fes d'établissement, CPE, enseignant.es... n'hésitez pas à les contacter.



**CGénial** : fondation qui a pour mission de promouvoir les sciences, les technologies et les métiers qui y sont associés.



**Entreprendre pour apprendre** : un programme qui permet de relier l'École au monde de l'entreprise.



**Innov'Avenir** : un programme qui promeut l'inclusion numérique afin de donner aux jeunes les moyens de réussir leur insertion sociale et professionnelle.



**JobIRL** : un réseau social qui permet d'échanger avec des professionnels.les et qui organise des stages de 3<sup>e</sup> de qualité.



**MYFUTURE** : une entreprise sociale engagée qui facilite la recherche d'immersion dans le monde professionnel à destination des jeunes de 14 à 24 ans.



**Tous en stage** : une association née au sein de la fondation TF1 qui organise des stages de 3<sup>e</sup> « autrement ».



**ViensVoirMonTaf** : une association engagée dans l'organisation de stages de 3<sup>e</sup> à destination des élèves des collèges REP et REP+.

# UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, D'APRÈS CGÉNIAL

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par la Fondation CGénial. Au programme pour vos élèves : des Mercredis Géniaux qui permettent aux élèves de découvrir un secteur d'activité à l'occasion d'une visioconférence de 2 h qui englobe une présentation du secteur par un.e professionnel.le de l'orientation, une rencontre avec trois professionnels.les aux parcours distincts et un temps d'échange. CGénial vous propose également des rencontres entre élèves et professionnels.les des domaines scientifiques, techniques et du numérique dans le cadre de l'opération « Ingénieurs et techniciens dans la classe ». Ces solutions alternatives au classique stage 3<sup>e</sup> vous intéressent ? Découvrez plus en détail les pistes proposées !

**Reconnue d'utilité publique**, la Fondation CGénial a pour mission de développer l'appétence des jeunes pour les métiers industriels, scientifiques et du numérique.

**CGénial œuvre également au rapprochement entre le monde de l'entreprise et celui de l'éducation** pour faire face aux enjeux d'aujourd'hui et de demain. L'ensemble des actions de la Fondation se fait en partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale.

**La Fondation a un rôle à jouer dans l'accompagnement aux choix d'orientation** des jeunes de troisième. C'est l'âge où il faut susciter l'intérêt des filles et des garçons pour des métiers scientifiques, technologiques et du numérique, en leur faisant découvrir des filières d'avenir, différents parcours longs ou courts, en filière technologique

ou universitaire, des secteurs d'activités variés, la richesse de ces métiers... Notre équipe agile a construit des actions à distance pouvant pallier le manque de stages, souvent le premier contact avec le monde de l'entreprise. Voici une première programmation, d'autres formats sont en cours d'élaboration.



**→ Les Mercredis Géniaux**

L'objectif de ce rendez-vous mensuel thématique ? Permettre aux élèves ainsi qu'aux acteurs de l'éducation de découvrir un secteur d'activité, quel que soit le lieu où ils étudient, grâce à une visioconférence de 2 h. La rencontre se décompose en 3 temps forts : présentation du secteur d'activité par un.e conseiller.ère d'orientation ou un.e formateur.trice, témoignage de 3 professionnels.les aux parcours et profils variés, temps de questions-réponses entre les participant.es et les 4 intervenant.es. Avec cette rencontre, les participant.es ont l'occasion de

découvrir une palette de métiers variés qui constituent les secteurs d'avenir des sciences, des techniques et du numérique. Les visioconférences sont accessibles aux élèves de 3<sup>e</sup>, de lycée, aux acteurs de l'éducation seuls ou accompagnés d'une classe.

**Se renseigner sur les Mercredis Géniaux, découvrir le programme de visioconférences et s'inscrire : <https://www.cgenial.org/225-les-mercredis-geniaux>.**

**→ Ingénieurs et techniciens dans les classes**

La Fondation CGénial organise tout au long de l'année scolaire des rencontres entre élèves du secondaire et professionnel.les des domaines scientifiques, techniques et du numérique. Ces rencontres, réalisables en classe sur l'ensemble du territoire français, permettent aux élèves de profiter d'un échange autour du métier d'un.e intervenant.e et de son parcours. Elles sont également réalisables en visioconférence afin de s'affranchir de toute problématique liée au déplacement.

**Se renseigner sur l'action « Ingénieurs et techniciens dans les classes » et recherche un.e intervenant.e et lui proposer des dates d'intervention en classe ou en visioconférence : <https://cgenial-connect.fr/itdlc>.**

**→ Des webinaires à venir**

**D'autres webinaires sont en cours de programmation dans le cadre de nos actions Professeurs en entreprise et YesWeCode! (sensibilisation au numérique), consultez régulièrement notre site [www.cgenial-connect.fr](http://www.cgenial-connect.fr).**

# UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, D'APRÈS **ENTREPRENDRE POUR APPRENDRE**

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par le programme **Entreprendre Pour Apprendre**. Au programme pour vos élèves : la création d'une **Mini-Entreprise®** qui s'appuie sur une problématique proposée par un partenaire ou par l'établissement et qui amène les élèves à développer collectivement un concept d'entreprise ou à imaginer un produit. Cette solution alternative au classique stage 3<sup>e</sup> vous intéresse ? Découvrez plus en détail les pistes proposées !

**Entreprendre Pour Apprendre** est une fédération de 16 associations loi 1901, agréée par le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Nos activités sont reconnues complémentaires de l'école. Nous interconnectons l'école et l'entreprise en faisant vivre une aventure entrepreneuriale collective qui donne à chacun le pouvoir de faire grandir ses idées et sa personnalité, la **Mini-Entreprise®**.



## **La Mini-Entreprise M, une alternative au stage de 3<sup>e</sup> en entreprise en 2020-2021**

NB : cette proposition est une base de travail et peut être adaptée en fonction des établissements et des publics.

**Objectifs pédagogiques et professionnels du parcours Mini-M :** en plusieurs séances, les jeunes répondent à une problématique proposée par un partenaire ou par l'établissement. Ils développent un concept d'entreprise et imaginent un produit, bien ou service, pour y répondre. Ils sont accompagnés par un ou plusieurs enseignants, ainsi qu'un ou plusieurs mentors issus du monde professionnel. L'équipe d'**Entreprendre Pour Apprendre** vient en soutien et formation des encadrants et mentors.

**La Mini-Entreprise M permet aux jeunes d'observer leur environnement** et d'imaginer collectivement des solutions pour l'améliorer, de transformer une idée en projet, et de découvrir l'entreprise. Pendant le parcours, ils participent à des phases de créativité, sont confrontés à des prises de décision collectives, révèlent leurs talents et aspirations, prennent la parole en public.



### UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, D'APRÈS ENTREPRENDRE POUR APPRENDRE (SUITE)

#### Organisation et logistique

- **Temps pédagogiques dédiés** : entre 15 et 30 heures
- **Format** : en priorité, en discontinu à raison de 2 h par semaine ou 5 jours consécutifs (stage semaine)
- **Lieu** : au sein de l'établissement scolaire avec des interventions ponctuelles de professionnels.les/partenaires en distanciel ou en présentiel selon les protocoles sanitaires du moment.
- **Date** : période de stage – à définir avec l'établissement. Il est du ressort du chef d'établissement d'organiser les périodes de stage.
- **Outils** : les outils pédagogiques EPA, disponibles sur une plateforme digitale

#### Les intervenants sur le parcours

- **Les professeur.es** : un ou plusieurs
  - **Facilitateur.trice EPA** : garant.e de l'ingénierie pédagogique en amont du programme, le ou la facilitateur.trice peut intervenir en support des professeur.es sur certaines séances.
  - **Mentors** : professionnels.les du monde de l'entreprise – soit en présentiel avec autorisation de l'établissement ou en distanciel selon les mesures sanitaires + suivi à distance + emails et téléphone.
- Les mentors sont trouvés par EPA mais peuvent être proposés par l'établissement (ex : parents d'élèves).
- **Partenaires** : c'est l'acteur public ou privé qui propose la problématique et finance le dispositif. Le partenaire intervient le 1<sup>er</sup> jour pour exposer le thème, et le dernier jour pour écouter les élèves présenter/pitcher leur projet, et valoriser la Mini-Entreprise®.

**Un dispositif en une journée, la Mini-S**, peut également être déployé si l'établissement souhaite co-construire un projet avec plusieurs acteurs associatifs.

Pour en savoir plus sur les programmes pédagogiques :

<https://www.entreprendre-pour-apprendre.fr/mini-entreprise/offre-pedagogique>

Pour contacter l'association régionale de votre territoire :

<https://www.entreprendre-pour-apprendre.fr/contact/annuaire-equipe>

# UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, D'APRÈS INNOV'AVENIR

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par le programme Innov'Avenir. Au programme pour vos élèves : des parcours qui permettent d'aborder les questions de stéréotype et de mixité dans les métiers du numérique, de découvrir les codes de l'entreprise et les compétences qui y sont attendues et de recueillir le témoignage de professionnels.les qui évoluent dans le monde du numérique. Ces solutions alternatives au classique stage 3<sup>e</sup> vous intéressent ? Découvrez plus en détail les pistes proposées !

Beaucoup d'élèves de 3<sup>e</sup> ne pourront pas effectuer leur stage cette année comme d'habitude en raison des restrictions observées par les entreprises dans le cadre de la lutte contre le Coronavirus. Le stage a ainsi été rendu facultatif cette année.

Or nous savons tous que le stage de 3<sup>e</sup> est un sujet majeur d'égalité des chances et de préparation des jeunes, notamment ceux issus de milieu modeste, au monde du travail.

À travers son programme Innov'Avenir, « Les entreprises pour la Cité » apporte une réponse, comme d'autres associations, afin de permettre aux jeunes de réaliser un stage, sous des modalités différentes. Ainsi, nous allons adapter les contenus du programme Innov'Avenir en format distanciel pour monter un dispositif qualitatif de découverte du monde professionnel et des enjeux numériques.

## Dispositif envisagé

- Contenu en tout distanciel
- Parcours de 2 à 3 sessions sur une semaine par classe (Le format parcours est recommandé mais non obligatoire, dans le cas où un.e enseignant.e voudrait inscrire sa classe sur uniquement une session.)
- 3 thématiques différentes proposées
- Interventions de collaborateurs.trices d'entreprises
- Inscription de la classe par l'enseignant.e

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la diversité des métiers de l'ère numérique et de l'orientation
- Démystifier l'informatique et déjouer les mécanismes d'autocensure
- Changer les représentations, y compris genrées, sur les métiers de l'ère numérique

## Thématiques des 3 sessions proposées

- Stéréotypes et mixité f/h des métiers de l'ère numérique avec éventuellement interventions de RH/collaborateurs d'entreprise
- Codes de l'entreprise et soft skills avec éventuellement interventions de RH
- Témoignage de collaborateurs.trices d'entreprise sur leur métier/parcours/digitalisation du monde du travail

## Modalités d'organisation

**Minimum 4 semaines concernées par ce dispositif :**

- du 14 au 18 décembre (pré-vacances toutes zones)
- du 1 au 5 février (pré-vacances pour Zone A Lyon/Bdx)
- du 15 au 19 février (pré-vacances pour Zone B Nantes/Strasbourg)
- du 8 au 12 février (pré-vacances Zone C IDF)
- Environ 70 jeunes par session
- Inscription en ligne (modalités d'inscription à définir)

# UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, D'APRÈS JOBIRL

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par l'association JobIRL. Au programme pour vos élèves : un groupe d'entraide qui permet aux élèves d'échanger avec un.e professionnel.le par téléphone ou visioconférence, une boîte à outils offrant des activités variées permettant la découverte du monde professionnel et, pour les établissements partenaires, des interventions en établissement lors desquelles se déroulent des « Lives métiers », des visites d'entreprise à distance et des ateliers de découverte du monde professionnel. Ces solutions alternatives au classique stage 3<sup>e</sup> vous intéressent ? Découvrez plus en détail les pistes proposées !

**L'association JobIRL anime le réseau d'orientation solidaire [www.jobirl.com](http://www.jobirl.com)** qui permet à tout jeune d'échanger avec des étudiant.es et des professionnels.les de tous secteurs et de tous métiers. L'accès à la plateforme est gratuit. En appui de cet outil digital, JobIRL anime au sein des établissements scolaires le programme « Connecte-toi à ton avenir ! » pour accompagner les élèves dans leur projet d'orientation en agissant sur une meilleure connaissance du monde professionnel dans toutes ses formes.

**Partenaire du dispositif gouvernemental « monstagedetroisieme »**, et pour répondre aux contraintes liées à la crise sanitaire, JobIRL a développé 3 dispositifs complémentaires pour les élèves qui n'ont pas pu trouver de stage et les équipes pédagogiques qui les accompagnent :

### **Le groupe d'entraide**

**« Mon Stage de 3<sup>e</sup> Autrement »** qui permet aux élèves d'échanger en direct, par téléphone ou visio, pendant 1 h avec un.e professionnel.le (1 h – 1 jeune – 1 pro) : <https://www.jobirl.com/groupes/monstagede3emeautrement/pros>

### **La boîte à outils**

**« Mon Stage de 3<sup>e</sup> Autrement »**, créée par JobIRL, qui permet aux équipes pédagogiques de proposer des activités autour de la découverte du monde professionnel aux élèves qui n'ont pas trouvé de stage (fiches activités, vidéos métiers live, interviews, quizz, groupe d'entraide...) [www.jobirl.com/Blog/MonStageDe3emeAutrement](http://www.jobirl.com/Blog/MonStageDe3emeAutrement) (Disponible au 20 novembre)

### **Les interventions**

**« Mon Stage de 3<sup>e</sup> Autrement »** menées par les équipes de JobIRL dans les établissements partenaires de l'association via son programme « Connecte-toi à ton avenir » : des ½ journées basées sur des ateliers de découverte du monde professionnel, l'organisation de Live métiers dédiés, visites d'entreprises à distance, intervention de professionnels.les en établissement... Prendre contact avec votre référent JobIRL ou via [contact@jobirl.com](mailto:contact@jobirl.com) (réservé aux établissements partenaires de JobIRL).

## UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, D'APRÈS MYFUTURE

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées dans le cadre du dispositif Stages MY FUTURE qui permet de développer les stages virtuels, offrant ainsi la possibilité à chaque élève de 3<sup>e</sup> de découvrir le monde de l'entreprise. Au programme pour vos élèves : des « Lives métiers » lors desquels des professionnels les présentent leurs métiers aux élèves, des visites d'entreprises et d'établissements scolaires pour découvrir les lieux et observer les gestes professionnels, des conférences sur la construction du projet d'orientation. Ces solutions alternatives au classique stage de 3<sup>e</sup> vous intéressent ? Découvrez plus en détail les pistes proposées !

**Échanges avec des professionnels, observation de gestes techniques, visites d'entreprises ou encore ateliers en ligne :** l'objectif est de permettre aux jeunes de progresser dans leur découverte de l'environnement professionnel, dans le cadre du parcours Avenir. À destination des élèves ne trouvant pas de stage ou en isolement, cette semaine pourra être suivie à domicile, en autonomie, ou en classe, accompagnés par un.e professeur.e.

**Chaque stage de découverte virtuelle accueillera jusqu'à 3 000 jeunes.** Pendant une semaine, des activités seront proposées chaque jour aux élèves pour partir à la découverte d'un secteur professionnel et des différents métiers qui le composent. L'objectif est de construire un parcours cohérent autour d'une famille de métiers, d'une branche professionnelle. Plusieurs stages à distance, centrés sur différentes branches, pourront être proposés. Le programme est construit avec la contribution d'acteurs de l'Éducation nationale, pour permettre de s'intégrer pleinement dans le référentiel du parcours Avenir. La semaine de stage de découverte en ligne se déroulera de la manière suivante :

- **Cinq jours d'événements en direct**, de 9 h 30 à 16 h 30 - Des outils complémentaires pour permettre d'alterner les formats d'apprentissage (exercices, mises en pratique, etc.)
- Des **guides** seront proposés aux équipes pédagogiques, aux parents et aux élèves pour permettre d'accompagner la prise en main des directs et les

intégrer dans un travail plus global en classe. En amont du stage virtuel, ces guides permettront également d'accompagner sa mise en œuvre, sur le plan technique, organisationnel et pédagogique.

Concernant les événements en direct, plusieurs formats seront proposés et permettront aux jeunes d'échanger sans intermédiaire avec des acteurs du monde de l'entreprise :

- Des « **Lives métiers** » : des temps d'échanges d'une heure lors desquels des professionnels les viennent présenter leur parcours et leur métier, et répondre aux questions d'un groupe de jeunes. Ce format sera également adapté pour accueillir des témoignages d'étudiants.es.
- Des **visites d'entreprises et établissements scolaires** pour parcourir les lieux, observer des gestes professionnels et discuter avec des professionnels. Les élèves pourront venir questionner les acteurs concernant les différents éléments qui leur seront présentés.
- Des **conférences pédagogiques** faisant appel à des expert.es de l'orientation (notamment des PsyEn, l'ONISEP, etc.) et autour de thématiques variées comme : construire mon projet d'orientation, que faire après la 3<sup>e</sup>, la voie professionnelle, rédiger mon premier CV, interviewer un.e professionnel.le, tirer profit de mes découvertes métier, quels enseignements de ma semaine de découverte, codes du monde professionnel, se saisir des mini-stages.

# UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, D'APRÈS TOUS EN STAGE

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par l'association Tous en stage qui s'adresse aux élèves scolarisés en éducation prioritaire. Au programme pour vos élèves : des rencontres virtuelles avec des professionnels.les grâce à un système de visioconférences organisées depuis chez eux. À raison de deux sessions par jour pendant une semaine, vos élèves auront la possibilité de découvrir plusieurs entreprises dans des domaines variés. À la fin de la semaine, un bilan est demandé aux élèves qui bénéficient alors de l'aide des coaches de Tous en stage. Ces solutions alternatives au classique stage 3<sup>e</sup> vous intéressent ? Découvrez plus en détail les pistes proposées !

**Tous en stage est une association qui donne l'opportunité à des élèves de 3<sup>e</sup> situés en zones prioritaires de bénéficier d'un stage inter-entreprises**, qui leur permettra de découvrir une multitude de métiers en une semaine, chaque journée les élèves rencontrent une nouvelle entreprise.

Alors que nous étions en pleines semaines de stage, le confinement est apparu et a bouleversé nos sessions de stage. Pour continuer à faire profiter les élèves de ce dispositif, nous avons dû trouver une alternative, le stage digital.

Vous vous demandez sans doute en quoi consiste le stage en digital.

C'est très simple, il suffit de se connecter via la **plateforme Google Meet**, qui permet aux élèves et aux professionnels.les de se rencontrer à travers une visioconférence.

Au sein de leur domicile, les élèves auront la possibilité d'interagir avec leur interlocuteur.trice à travers le micro ou le tchat.

En amont de chaque session, les entreprises préparent un **programme composé de présentations interactives** (comme des quizz, ou encore des vidéos) qu'elles présenteront durant leur session.

Ainsi les élèves pourront bénéficier de deux sessions par jour, avec des créneaux horaires de 10 h à 12 h et 14 h à 16 h, ils auront ainsi la possibilité de rencontrer une variété d'entreprises.

À la fin de la semaine arrive la **restitution**, un exercice qui permet aux collégiens de résumer, par

petits groupes, ce qu'ils ont vu et en faire un bilan de leur semaine. Le rôle de Tous en stage est ici de coacher les élèves, en étant à leur disposition pour les conseiller au maximum et leur donner des pistes pour leur oral final de 3<sup>e</sup>. Par ailleurs, les intervenant.es de la semaine sont invités à participer à cet échange avec les élèves.

Le digital apporte donc des avantages que le présentiel n'offre pas, notamment le fait de dépasser les frontières, avec la participation d'intervenant.es venues des 4 coins de la France et même du monde.

Nous proposons aussi à l'établissement d'être présent pendant les journées de stage pour ainsi suivre en live les interventions.

Ce nouveau dispositif permet également d'éviter les problèmes de discipline sachant que les élèves sont chez eux, cela favorise la concentration.

Cette alternative a permis de ne pas mettre de côté les sessions de stage, et de faire découvrir une **nouvelle façon de considérer le stage de 3<sup>e</sup>**.

Par ailleurs, nous tenons à ce que les codes d'entreprise soient respectés, dans un premier temps que la tenue vestimentaire soit correcte pour chaque élève, et que sa caméra soit allumée pour chaque session afin de favoriser l'interaction avec les intervenants.

Sans oublier qu'en parallèle nous faisons en sorte de continuer à proposer des sessions en présentiel pour les entreprises qui le peuvent.

# UNE SEMAINE DE STAGE PAS COMME LES AUTRES, D'APRÈS VIENSVOIRMONTAF

Vous souhaitez vous lancer dans l'organisation d'une semaine de stage pas comme les autres ? Laissez-vous guider par les pistes qui vous sont proposées par ViensVoirMonTaf. Au programme pour vos élèves : le choix d'un parcours de découverte en lien avec ses goûts, la participation à des ateliers de création de CV et de lettre de motivation, une immersion dans le monde professionnel grâce à la réalité virtuelle, à la rencontre avec trois professionnels.les qui exercent des métiers différents et, enfin, la possibilité pour chaque élève d'interroger le. la professionnel.le de son choix par téléphone. À la fin de ce stage pas comme les autres, les élèves rendront compte de leur expérience grâce à la rédaction d'un rapport de stage et feront un bilan avec leur équipe éducative. Pour en savoir plus, découvrez chacune des étapes qui vous sont proposées.

**1/** En concertation avec les établissements, proposer aux élèves des **parcours de découverte thématique** parmi les choix suivants :

- « **Exprime-toi** » (les métiers de la communication, et de l'expression artistique)
- « **Aider les autres** » (les métiers de l'éducation, du soin, de l'aide à la personne, du médico-social)
- « **En mouvement** » (les métiers qui ne sont pas derrière un bureau, transports, animation, logistique, BTP, etc.)
- « **Métiers du futur** » (les métiers liés aux nouvelles technologies, et les métiers liés à la transition écologique)
- « **Âme d'entrepreneur** » (un parcours de création de mini-entreprise, où on fera intervenir un banquier, un DRH, un comptable, un publicitaire)
- « **Les sciences** » (les métiers de la recherche).

Ces thématiques ont été définies grâce aux souhaits de découverte des élèves, et recouvrent un panel important de métiers habituellement proposés en stage.

**2/** Les élèves postulent aux parcours proposés, comme pour un stage. Ils produisent un **CV** et une **lettre de motivation**, et sont invités à incarner leur démarche, et à la mettre en lien avec leurs souhaits d'orientation future.

NB : un atelier spécifique de préparation à cette candidature est proposé en amont de cette semaine de l'orientation par ViensVoirMonTaf dans les collèges partenaires.

Les candidatures sont examinées par un référent du collège, un.e professionnel.le référent.e de parcours, et un membre de l'association.

**3/** Pendant la semaine, les temps suivants sont obligatoirement inclus :

- **Immersion dans un secteur d'activité**, grâce à des casques de réalité virtuelle.

Déjà testée en lycée pro, cette solution permet une véritable prise de conscience de l'ambiance de travail d'un secteur d'activité, en plus de l'aspect ludique de l'activité qui permet de rendre marquante et plaisante l'expérience.

- **Interventions de trois professionnels.les** issues de trois métiers différents, en lien avec la thématique choisie, sur trois demi-journées. Nous veillerons à ce qu'au moins un.e de ces professionnels.les soit une femme, afin de permettre également aux jeunes filles de se projeter sur des modèles inspirants.

- **Visite à l'extérieur d'un site d'entreprise**, en lien avec la thématique choisie. Cette visite permet une expérience de mobilité, et également d'impliquer les parents d'élève qui doivent donner leur aval, comme pour le stage de 3<sup>e</sup> classique.

- En fin de semaine, proposition à chaque élève d'obtenir une « carte de visite », qui lui donne le droit à un **entretien téléphonique avec le métier de son choix**. Il peut s'agir de professionnels.les étant intervenus pendant la semaine, ou d'un autre métier « sur catalogue » issus de notre réseau de 1 500 entreprises partenaires.

- Préparation d'un rapport de stage et d'une soutenance.

**4/** Après la semaine de stage, suivi des bénéficiaires, via un questionnaire d'impact, et une **séance bilan en présentiel**, en présence de l'équipe pédagogique du collège, et des parents d'élèves volontaires.

## ANNEXE

# COMMENT ACCÉDER AUX RESSOURCES ETINCEL ET FOLIOS ?

ETINCEL et FOLIOS sont deux espaces de partage de ressources qui sont soumis à une connexion préalable.

## FOLIOS

Afin de vous simplifier l'accès, nous vous proposons d'utiliser des codes de démonstration, qui ne vous permettront pas de travailler avec des élèves, mais vous permettront de prendre connaissance des ressources présentes.

Vous pouvez également choisir de créer / d'utiliser votre propre compte en suivant les procédures décrites ci-dessous.



### Codes de démonstration enseignant

Adresse de connexion : <https://folios.onisep.fr>  
 Cliquez en haut à droite de la page sur la bouton « se connecter », puis choisir « Professionnel » et « Si vous connaissez vos identifiants Folios ».  
 Saisissez vos identifiant et mot de passe, puis validez :  
 Identifiant : Enseignant.Fictif.77  
 Mot de passe : Enseignant.Fictif.77

Les ressources sont maintenant accessibles en cliquant sur les liens de ce catalogue, ou ici : <https://folios.onisep.fr/recherche/ressources>

### Votre accès personnel

Tous les personnels des établissements scolaires ont un accès à FOLIOS, accessible avec les identifiants académiques ou via l'ENT de leur établissement.

L'adresse de connexion est la même que pour les comptes de démonstration, mais sélectionnez l'option de votre choix : « si vous connaissez vos identifiants académiques » (de préférence) ou « Première connexion à Folios », puis suivez les conseils pas à pas.

- si vous connaissez vos identifiants académiques
- si vous connaissez vos identifiants Folios
- si vous souhaitez récupérer votre mot de passe Folios
- première connexion à Folios

En cas de difficultés, contactez [support-folios@onisep.fr](mailto:support-folios@onisep.fr)

## ETINCEL

### Votre accès personnel

Sur la page de connexion, choisissez : « Créer mon compte » dans la zone de gauche.



Il faudra renseigner votre adresse professionnelle, votre profil « Équipe éducative » ou « Non enseignant » et suivre les indications à l'écran. Votre adresse de courriel sera validée par l'envoi d'un lien de confirmation.

En cas de difficultés, contactez : [contact-etinCEL@reseau-canope.fr](mailto:contact-etinCEL@reseau-canope.fr)